



Egenkontrol af opgave

Opgave: _____

Elev: _____

Dato: _____

Skoleperiode: _____

Nedenstående skemaer skal altid udfyldes af elever, inden aflevering af opgaven kan blive bedømt, derefter udfylder din lærer også et sæt, og disse indgår i bedømmelsen af opgaven.

Særlige forhold du vil gøre opmærksom på, som har haft indflydelse på resultatet af det afleverede opgave.

- ---

- ---

- ---

- ---

Tjekliste for byggeopgaver – Struktøruddannelsen		Fremragende -12	Fortrinlig - 10	God - 7	Jævn - 4	Tilstrækkelig - 2	Ikke acceptabelt -0
1. Afsætning: Længde Bredde Placering af udspæringer	Målt tolerance / kommentar:	± 1 mm	± 3 mm	± 5 mm	± 8 mm	± 10 mm	>10 mm
2. Opstilling af forskalling: Placering af oplænder Placering af spændejern og spænd Afsværtning Tilpasning af samlinger / specielle skæringer mm. Placering af lasker og søm	Målt tolerance / kommentar:						
	Er de opsat efter aftale/opgivet mål						
	Er de opsat efter aftale/opgivet mål						
	Er det husket, sikkert udført						
	Pæne skæringer						
	Korrekt og holdbart						
3. Overholdelse af lod, vage kote og vinkler Lod. (måles m 2 m. retskede) Vage. (måles m 2 m. retskede) Koter. (måles m nivelleringsinstrument) Vinkler. (måles m 0,5 m vinkel)	Målt tolerance / kommentar:	± 1 mm	± 3 mm	± 5 mm	± 8 mm	± 10 mm	>10 mm
4. Armering og dæklag: Dæklag overholdt Jævnt fordelt af stand indenfor opgivet afstand Forankringslængder Fastholdelse / brug af afstandsklodser	Målt tolerance / kommentar:						
	Dæklag alle steder						
5. Udstøbning af beton: Jævn og ens overflade Overfladebearbejdning Kontrol af sætmål / følgeseddel	Målt tolerance / kommentar:						
6. Sikkerhed og ryddelighed: Samarbejdevne Sikkerhed/arbejds miljø Brug af værktøj og materialer							

Tjekliste for Belægninger – Struktøruddannelsen		Fremragende -12	Fortrinlig - 10	God - 7	Jævn - 4	Tilstrækkelig - 2	Ikke acceptabelt - 0
1. Målefasthed: Længde Brede Diagonalmål Højder/koter Overhøjder	Målt tolerance / kommentar: 						
2. Faglig udførelse: Jævnhed ved tværfald (evt. oprunding) Jævnhed på kantbegrænsning (kantsten) Jævnhed på belægning (fliser) Flugter og forbandt	 						
3. Skæringer og hugninger: Skæringer (stærkeste løsning) Hugninger (visuelt)	 						
4. Arbejdets udførelse: Samarbejdeevne Sikkerhed/arbejds miljø Brug af værktøj og materialer Praktisk udførelse	 						

Tjekliste for kloak for Grundforløb / struktør		Accepteret	Mindre	Større	Grove	Uacceptable
1. Materialevalg	Rigtige materialer og komponenter Forkert hovedmaterialer og/eller forkerte materialer ved komponenter	x				x
2. Ledningsføring	Rimelig god Mindre hensigtsmæssig Uhensigtsmæssig	x	x		x	
3. Fald på hovedledning, største afvigelse x promille fra opgivet fald	x < 3 3 < x < 5 5 < x < 10 10 < x	x		x	x	x
4. Fald på sideløb x promille	20 < x 0 < x < 20 x < 0	x			x	x
5. Astand til midtbrønd afvigelse x mm	x < 10 10 < x < 15 15 < x	x		x	x	
6. Mål på tilløbssted afvigelse x mm	x < 10 10 < x < 15 15 < x	x		x	x	
7. Højde ved Fundament overkant afvigelse x mm	x < 10 10 < x < 15 15 < x < 20 20 < x	x	x	x	x	
8. Placering vandret afvigelse x promille	x < 15 15 < x < 30 30 < x	x	x	x		
9. Gulvfløb parallel med fundament afvigelse x mm.	x < 2 2 < x	x		x		
10. Samlinger- og overgangsstykker samlingsmaterialer/dele	Rigtige Forkerte	x			x	
11. Tæt Utæt		x				x
12. Understøtning/sidestøtte	I orden Mangelfuld (<100 mm) (pr stk) Manglende (>100 mm) (pr stk)	x		x	x	

Starter med 10 point, derefter fratrækkes point for de fundne fejl, derefter skal restkarakteren være mindst 5.

Antal mindre fejl	_____	X -½ =	_____
Antal større fejl	_____	X -1 =	_____
Antal grove fejl	_____	X -2 =	_____
Antal uacceptable fejl	_____	X -7 =	_____
Overskridelse af tid (15 min)	_____	X -½ =	_____
Helhedsindtryk	+1, 0, -1	=	_____
Samlet fradrag	10 - _____	=	_____

Tjekliste for tegninger		Fremragende - 12	Fortrinlig - 10	God - 7	Jævn - 4	Tilstrækkelig - 2	Ikke acceptabelt - 0
1. Tegning helhedsvurdering: Ren og pæn Ens streger Tegninger placeret projektmæssigt korrekt	kommentar:						
2. Tegningshoved: Målforhold: Dato: Navn: Titel: Tegningsnummer: Noter:	kommentar:						
3. Plantegning: Faglig korrekt Rigtige løsninger er valgt Målforhold overholdt	kommentar:						
4. Længdesnit: Faglig korrekt Rigtige løsninger er valgt Målforhold overholdt	kommentar:						
5. Tværsnit: Faglig korrekt Rigtige løsninger er valgt Målforhold overholdt	kommentar:						
6. Mål / Koter / betegnelser: Relevante koter opgivet Relevante mål opgivet Snitbetegnelser opgivet Modulmål påført	kommentar:						

Tjekliste til

Struktørarbejde mm.

Alle virksomheder med ansatte skal udarbejde en skriftlig arbejdspladsvurdering (APV). APV'en skal udarbejdes i samarbejde mellem virksomhedens ledelse og ansatte, og APV'en er virksomhedens eget redskab til at kortlægge, prioritere og løse arbejdsmiljøproblemer.

Arbejdstilsynet har udarbejdet brancherettede APV-tjeklister fortrinsvis til virksomheder med mindre end ti ansatte. Tjeklisterne tager udgangspunkt i de arbejdsmiljøforhold, der er typiske for branchen.

Tjeklisten er her tilpasset AMU-Fyn.

Tjeklisterne indeholder en række spørgsmål, som skolen og eleverne skal svare ja eller nej til. Alle de spørgsmål, som virksomheden svarer ja til, udgør et arbejdsmiljøproblem, der skal indgå i en handlingsplan, som virksomheden skal udarbejde i tilknytning til tjeklisten.

Skolen og eleverne skal i forhold til tjeklisterne:

- svare på alle spørgsmål i tjeklisten,
- tage stilling til de spørgsmål, som skolen/eleverne svarer "Ja" til, i tjeklistens handlingsplan,
- overveje, hvad årsagen til de konstaterede arbejdsmiljøproblemer kan være,
- udarbejde løsninger på arbejdsmiljøproblemerne,
- tage stilling til, hvem der er ansvarlig for at løse arbejdsmiljøproblemerne, samt hvornår de forventes at være løst,
- tage skriftlig stilling til væsentlige arbejdsmiljøproblemer på virksomheden, som ikke fremgår af tjeklisten.

ULYKKER

	JA	NEJ
1. Tager du eller andre elever, unødvendige chancer eller ikke bruger personlige værnemidler, fx hjelm?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Er der ulykker, der ikke undersøges, så man kan forhindre, at samme ulykke sker igen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Mangler du eller andre elever, instruktion i arbejdet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Er der sikkerhedsmateriel, der ikke jævnligt undersøges for fejl?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Har du eller andre elever, ikke den nødvendige tid til at udføre opgaverne på en sikkerhedsmæssigt forsvarlig måde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Er der elever, der udfører særligt farligt arbejde, jf. bilag 1 i "Byggepladsbekendtgørelsen"?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NEDSTYRTNINGSFARE

7. Er der risiko for at du eller andre elever kan styrte ned ved arbejde i højden, fx fra stilladser, stiger, forskallingsforme, og arbejdskurve m.v.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Mangler der rækværk på tage, platforme, reposer m.v., så der er risiko for at eleverne kan falde ned?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Er der risiko for gennemstyrtning gennem usikkert underlag?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

MASKINER

10. Kan du eller andre elever komme til at starte maskiner utilsigtet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Er der maskiner med bevægelige dele, der ikke er afskærmet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Er der maskiner, der ikke har nødstop?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Mangler der brugsanvisninger for maskiner, der orienterer om korrekt brug, vedligeholdelse m.m.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Er der maskiner, der ikke er vedligeholdt i henhold til leverandørens anvisninger eller mangler lovpligtigt eftersyn, fx kraner, lifte, trucks mv.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Er der elever, der bruger maskiner fx kran og truck, som de ikke har certifikat til?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

HÅNDVÆRKTØJ OG ANDRE TEKNISKE HJÆLPEMIDLER

16. Arbejder du eller andre elever med skarpe genstande eller værktøj som ameringsjern, plader, knive og mejsler på en uforsvarlig måde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Arbejder du eller andre elever med værktøj, der river, saver, høvler, snitter e.l., på en uforsvarlig måde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

JA

NEJ

- | | | |
|--|--|--|
| 18. Mangler der brugsanvisninger for tekniske hjælpemidler, der orienterer om korrekt brug, vedligeholdelse m.m., fx stilladser, støbeforme, forskallingssystemer, stiger, løftegrej m.v.? | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> |
| 19. Er der tekniske hjælpemidler, der ikke er vedligeholdt i henhold til leverandørens anvisninger? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

INTERN TRANSPORT OG FÆRDEN

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 20. Er der arbejdsområder og færdselsveje, der ikke er ryddede og ordentlige eller som er utilstrækkeligt belyste? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. Er der risiko for, at du eller andre elever kan blive påkørt eller klemt af køretøjer, fx biler, lastbiler eller trucks på virksomhedens område eller bygge-pladsen/arbejdsstedet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. Er der adgangs- og transportveje for kørende og gående trafik, der ikke er adskilt eller afmærket? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

BEVÆGELSESBELASTNINGER, FALD MV.

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 23. Mangler der løfteredskaber ved løft over 11 kg eller ved uhensigt smæssige løft, træk eller skub? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. Er der steder på skolen, hvor du eller andre elever kan falde over ting eller slå sig på fx værktøj, bygningsdele eller affald? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ANDRE ULYKKESFARER

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 25. Kan der opstå fare for sammenskrivning af udgravninger? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. Kan du eller andre elever komme i kontakt med farlig strøm, der kan give elektrisk stød, fx ved gravearbejde i jord med strømførende kabler? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. Er el-installationerne og el-materiel dobbelt beskyttet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. Er der genstande højt oppe, der ikke er spændt fast eller på anden måde beskyttet, så de ikke falder ned? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. Kan der opstå fare for tab af byrder fra kran, fx ved forkert anhugning? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. Er der fare for påkørsel i forbindelse med manglende og/eller utilstrækkeligt trafikvæm eller trafikregulering? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 31. Er der risiko for mangelfuld ilttilførsel eller farlige luftarter ved arbejde i eksisterende brønde og kloaker? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 32. Er der fare for eksplosion, brand, ætsning eller forgiftning ved arbejdsprocesserne? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

KEMI	JA	NEJ
33. Arbejder du eller andre elever med farlige kemikalier (fx kemikalier med orange faresymboler) på en uforsvarlig måde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Mangler du/skolen at undersøge, om de farlige kemikalier, der bruges, kan erstattes (substitueres) af ufarlige eller mindre farlige?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Arbejder du eller andre elever med farlige kemikalier selv om der ikke er udarbejdet en arbejdspladsbrugsanvisning, der er tilpasset skolens forhold?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Er der elever, der arbejder med kemikalier uden at have gennemgået en lovpålagt uddannelse, hvor der er krav om en sådan?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Mangler der at blive etableret udsugning tæt på udviklingsstedet ved processer og kemikalier, der afgiver luftforurening?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Arbejder du eller andre elever med forurenende processer eller arbejdsoperationer, hvor der bruges kemikalier, stoffer og materialer, hvor andre elever kan blive udsat for sundhedsskadelig påvirkning?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Er der elever, der arbejder med gravearbejde o.l. i forurenede jord, hvor de kan blive udsat for sundhedsskadelige påvirkninger?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Er der elever, der ikke bruger personlige værnemidler, selv om det er påkrævet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KRÆFTFREMKALENDE KEMIKALIER

41. Arbejder du eller andre elever med kræftfremkaldende kemikalier, uden at der er taget særlige forholdsregler?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

ALLERGI/LUFTVEJSBELASTNINGER

42. Er du eller andre elever udsat for støv, fx kvarts fra bearbejdning af beton, kantsten mv., støv fra tørbeton produkter mv., mineraluldsfibre, asbestfibre eller blandet støv fra eget arbejde eller fra andres arbejde, der ikke bliver fjernet på en hensigtsmæssig måde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

BIOLOGI

43. Udføres der arbejde i gamle kloakker, hvor der kan være fare for overførsel af sygdomsfremkaldende mikroorganismer til hud og tøj, uden at der er gjort tiltag for at imødegå denne fare?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--------------------------

ERGONOMI JA NEJ

TUNGE LØFT

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 44. Arbejdes der med tungt værktøj, redskaber eller materialer, som løftes under arbejdet fx elementstøtter, dele til forskallingsforme, stilladsdele, armeringsjern, letbet onelementer mv.? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 45. Bæres der tunge emner eller redskaber, mens man går, kravler eller kryber? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 46. Løftes der mange emner over 3 kg i løbet af en arbejdsdag? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 47. Opstår der risikofyldte situationer, når flere personer løfter byrder sammen? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 48. Løftes der byrder i dårlige arbejdsstillinger, fx langt fra kroppen, over skulderhøjde eller under knæhøjde? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TUNGE SKUB OG TRÆK

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 49. Skal der anvendes stor kraft til at trække eller skubbe hjælpemidler, som fx trillebørene, fladvogne, sækkevogne, lifte mv.? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 50. Er underlaget ujævnt, skråt, blødt, glat eller er der trin? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 51. Oplever du eller andre elever, at de ting, de skubber eller trækker, er tunge? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 52. Er hjælpemidlet defekt eller mangler det vedligeholdelse? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 53. Er hjælpemidlet udformet, så arbejdsstillingen bliver dårlig? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ARBEJDSSTILLINGER

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 54. Arbejdes der i ubekvemme arbejdsstillinger? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 55. Arbejdes der med foroverbøjet ryg eller foroverbøjet eller bagoverbøjet nakke? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 56. Arbejdes der med hænderne over skulderhøjde? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 57. Arbejdes der med lange rækkeafstande? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 58. Arbejdes der på hug, knælende eller knæliggende? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 59. Arbejdes der i samme stilling i lang tid? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 60. Er der snævre pladsforhold på arbejdspladsen, herunder lav loftshøjde? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

STØJ

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 61. Er der elever, der er udsat for støj, der er så høj, at de må råbe for at tale med en person, der står 0,5-1 m væk? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 62. Kan støjkluderne dæmpes, indkapsles eller placeres i særlige rum? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 63. Er der elever/lærere, der ikke bruger høreværn, selv om støjen er kraftig? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 64. Forsømmer skolen at indkøbe de mest støjsvage maskiner på markedet? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

	JA	NEJ
VIBRATIONER		
65. Forsømmer skolen at indkøbe de mest vibrationsvage maskiner på markedet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HÅND-ARMVIBRATIONER		
66. Bruger eleverne slående, roterende eller vibrerende værktøj eller maskiner, fx mejselhammer, motorkædesave, trykluftbor eller vibrerende og roterende slibeværktøj på en uforsvarlig måde?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Bruger medarbejderne værktøj eller maskiner, hvor vibrationsstyrken, jf. brugsanvisningen, er større end 3 m/s^2 ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
HELKROPSVIBRATIONER		
Bruger du eller andre elever køretøjer og entreprenørmaskiner, hvor de udsættes for kraftige vibrationer som førere?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
KULDE OG VARME		
68. Er der påvirkninger fra vejrliget, stærk kulde eller varme, kold vind, regn mv.?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. Er der trækgener?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SYGEFRAVÆR		
70. Er der forhold i arbejdsmiljøet, der kan medvirke til sygefravær?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71. Kan ændringer i arbejdsmiljøet bevirke, at sygefraværet mindskes?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

APV-tjekliste – Handlungsplan

Nr.	Arsag til problem eller problemer	Løsning	Ansvarlig	Frist og prioritering

Skolen og eleven skal tage stilling til, hvordan der skal følges op på handlingsplanen, om handlingsplanen har haft den ønskede effekt, eller om der skal ske justeringer. Arbejdspladsvurderingen skal som minimum gennemgås hvert skoleforløb, eventuelt i forbindelse med de afsluttende opgaver, eller hvis der sker ændringer i arbejdet, arbejdsmetoder eller arbejdsprocesser, som har betydning for sikkerheden og sundheden under arbejdet.

Udført af:

Skole	Dato	Elev	Dato
-------	------	------	------